

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«ВОЛШЕБНЫЙ КОВРИК»**

Автор-составитель:
воспитатель
Зябрева Галина Николаевна

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3 стр.
1.1.	Цель и задачи	3 стр.
1.2.	Результаты использования пособия	4 стр.
2.	Теоретическая часть	
3.	Научно-педагогическое обоснование содержания пособия	5 стр.
4.	Практическая часть	
4.1.	Рекомендации по применению пособия	6 стр.
4.2.	Варианты игр с пособием	6 стр.
5.	Дидактическая часть	
5.1.	Фотоприложение	9 стр.
6.	Список литературы	11 стр.

1. ВВЕДЕНИЕ

Каждый период жизни и развития ребёнка характеризуется определённым ведущим видом деятельности. Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её надо удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. Благодаря использованию дидактических игр и пособий процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

В современной педагогике существует огромное количество развивающих дидактических игр и пособий, способных развить сенсорные, двигательные, интеллектуальные способности ребенка.

Особое внимание в ДОУ уделяю дидактическим играм и пособиям, способствующих речевому развитию (пополнение и активизация словаря, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи, умение правильно выражать свои мысли, осуществляющих познавательное развитие. Дети-дошкольники постигают первоначальные навыки счёта, письма, чтения.

Таким образом, дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления. Посредством дидактических игр и пособий можно достичь желаемого результата.

1.1 Цель и задачи

Цель: Формирование познавательных и речевых способностей ребёнка.

Задачи:

- образовательные
- 1. Учить решать задачи.
- 2. Закреплять умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- 3. Упражнять в умении составлять рассказы по картинкам.
- 4. Расширять знания детей, о цифрах, звуках, буквах, сказках, здоровых продуктах.
- 5. Совершенствовать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков.
- 6. Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка на несколько единиц.
- 7. Закреплять умение вести диалог, отвечать на вопросы.
- развивающие
- 1. Развивать память, воображение, речь, мышление.
- 2. Развивать навыки учебной деятельности.

- воспитательные

1. Воспитывать у детей удовольствие от работы на занятиях.
2. Развивать интерес к самостоятельной игровой деятельности.
3. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать другу.

1.2 Результат использования пособия

Дидактическое пособие «Волшебный коврик» создан для детей дошкольного возраста. Игровой коврик «ШагоДумия» - это эффективный способ заинтересовать детей и не дать им скучать; Захватывающее соревнование, которое крепче сплотит коллектив детей; Игры, которые помогут повысить интерес детей к речевой активности. Пособие используется на тематических занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Используя пособие «Волшебный коврик», мы добиваемся того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала общему развитию ребёнка. Игровое пособие можно использовать и в других возрастных группах, только необходимо будет подобрать дидактические игры с соответствием возраста.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Научно-педагогическое обоснование содержание пособия

Выполнение задач по совершенствованию воспитания и обучения детей в детском саду не может проходить успешно без оснащения дошкольных учреждений современными дидактическими пособиями, безцеленаправленного и систематического их использования в педагогическом процессе. Ребенку дошкольного возраста присуще конкретность, образность, наглядность мышления, поэтому процесс его воспитания и обучения требует от педагога умелого применения разнообразного дидактического материала, от этого во многом зависит и успех реализации «Программы воспитания и обучения в детском саду». Дидактический материал используется на различных этапах обучения: при объяснении нового материала, при закреплении его детьми во время повторения изучаемого материала и при проверке воспитателем знаний детей. Маленькие дети играют всегда и везде. Это ведущий вид деятельности дошкольников, чтобы игра не только радовала, но и обучала ребёнка, создаются специальные пособия. Подбирая или создавая дидактический материал, нужно обращать внимание на возрастные особенности и основные потребности детей. В разном возрасте один и тот же дидактический материал может использоваться с разными целями.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1 Рекомендации по применению пособия

Коврик представляет собой полотно, на котором есть карманы для дидактического материала. Перед началом игры педагог раскладывает в карманы игрового поля картинку задания. На каждую игру разработана картинка смайлик. Игровой коврик может использоваться педагогами на индивидуальных занятиях, а также в самостоятельных играх детей. Коврик удобен в использовании, так как: -участвовать могут 3-4 игрока; -его могут перемещать по группе сами дети; -есть возможность замены учебного материала. Постепенно дидактический материал пополняется и усложняется, чтобы интерес к игре не угасал.

Правила игры с игровым ковриком «ШагоДумия»

1. В игре участвуют 3-4 ребёнка
2. Определить при помощи считалки
3. Игроки бросают кубик по очереди и передвигаются на столько шагов, какая цифра выпала на кубике.
4. Если у ребенка на кубике выпал красный квадрат, то он пропускает ход, а если зеленый смайлик, ребенок стоит на месте.
5. Становясь на определенный квадрат на игровой дорожке, ребенок вынимает из кармана задание.

Вариант: Игрок может попросить помощи у ребят, если сам не может ответить на задание.

6. Побеждает тот, кто первым дойдет до финиша.

После того как задание выполнено, игрок продолжает игру. Если задание не выполнено игрок стоит на месте пропускает ход.

3.2 Варианты игр с пособием

Игра «Магазин»

Цель: Учить определять и выбирать полезные для здоровья продукты. Формировать здоровый образ жизни.

Ход игры: На «**Волшебном коврике**» выкладываются продукты питания. Предложить детям сходить в магазин и выбрать полезные продукты. Рассказать почему, он выбрал именно эти.

Игра «Посчитай»

Цель: Научить детей числовому счёту.

Ход игры: На «**Волшебном коврике**» выкладываются фрукты. Предложить детям посчитать сколько фруктов выложено. Найти цифру с таким же количеством фруктов.

Игра «На грядке»

Цель: Закрепить с детьми счёт до 10. Зрительное внимание.

Ход игры: На «**Волшебном коврике**» выкладываются грядки с овощами. Ребёнку предлагается внимательно посмотреть и посчитать,

сколько на грядке овощей. Например: выросло на первой грядке 1- свекла, на второй грядке 8 – редисок, на 3 грядке – 6 помидоров и т. д.

Игра «Реши задачку»

Цель: Учить детей решать задачи. Развивать мышление.

Ход игры: На «**Волшебном коврике**» выкладываются бабочки. Предлагается детям решить задачу. Например: Летало 8 бабочек, улетело 2, сколько осталось.

Игра «Что сначала, что потом»

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Ход игры: На «**Волшебном коврике**» располагается в разноразной эпизоды из сказки. Педагог предлагает, вспомнить сказку, и последовательно по картинкам рассказать.

Игра «Расскажи сказку»

Цель: Учить детей рассказывать последовательно сказку. Развивать мышление, речевую активность.

Ход игры: На «**Волшебном коврике**» детям предлагается самостоятельно выкладывать эпизоды из сказки, рассказывая её последовательно, при этом необходимо назвать название сказки и автора.

Игра «Сочини сказку»

Цель: Учить составлять небольшой рассказ. Развивать речь.

Ход игры: Детям раздают разные картинки, предлагают выбрать некоторые из них, выложить на «**Волшебный коврик**». По выбранным картинкам придумать небольшой рассказ.

Игра «Реши пример»

Цель: Совершенствовать вычислительные умения. Развивать мышление.

Ход игры: На «**Волшебном коврике**» выкладываются примеры на сложение и вычитание. Предлагают детям решить пример.

Игра «Больше, меньше или равно»

Цель: Учить детей сравнению. Развивать мышление.

Ход игры: На «**Волшебном коврике**» выкладываются цифры. Предлагают детям сравнить цифры, выложить необходимый знак.

Игра «Сравни»

Цель: Учить самостоятельно называть признаки и качества, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет». Развивать речь.

Ход игры: На «**Волшебном коврике**» выкладываются грядки с овощами. Детям предлагают выбрать один из овощей, назвать его и описать, какой он. Например: «Это морковь, оранжевого цвета, овальной формы».

Игра «Посчитай-сколько...»

Цель: Учить соотносить количество с числом. Развивать внимание.

Ход игры: На «**Волшебном коврике**» выкладываются карточки с рисунками. Дети должны посмотреть на рисунок и быстро сосчитать сколько на нём (например, мячиков, соотнести ответ с цифрой).

Игра «Назови звук»

Цель: Закрепить правильное произношение звука. Развивать речь.

Ход игры: На «**Волшебном коврике**» выкладываются картинки-предметы. Педагог предлагает найти картинку с определённым звуком. Ребёнок находит и произносит название предмета, и определяет, где находится звук.

Игра «Выложи слоги»

Цель: Учить, самостоятельно выкладывать и произносить слоги. Развивать слоговую речь.

Ход игры: На «**Волшебном коврике**» ребёнку предлагают выложить слоги и произнести их.

Игра «Расскажи о животном»

Цель: Учить детей описательному рассказу. Развивать память, речь.

Ход игры: На «**Волшебном коврике**» располагается животное. Предлагается ребёнку назвать:

- К какой группе относится животное?
- Где живёт?
- Части тела. Чем оно покрыто?
- Чем питается?
- Повадки животного. Как оно передвигается?
- Как кричит?
- Детёныши животного.
- Какую пользу оно приносит?

4. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4.1 Фотоприложение





5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гербова В. В. Учусь говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 159с.: ил.

2. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Художники М. А. Душин, В. Н. Куров. –Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с., ил.

3. Лозбякова М. И. Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2007. - 304с.

4. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2007. – 288 с.

5. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.